



專題

幼苗坊

2019年9月 第51期

語言發展

知多一點點



香港大學教育學院溝通、發展及資訊科學部
副教授黃美燕博士

「言語」、「語言」知多少



「言語」和「語言」，這兩個詞語聽起來很相似，但意思卻不一樣。「言語」是指我們說話的能力，包括發音、聲線和流暢度三方面。「語言」是指詞彙和將詞彙有秩序地組織起來成為句子以表達自己的能力；「語言」亦包括理解說話人的詞彙、句子和話語意思的能力。雖然「言語」和「語言」意思不一樣，兩者要互相配合，方可達到有效溝通的目的。

相對語言發展，家長和老師通常會比較注意小朋友的言語發展，特別是發音方面。研究發現，大部份操廣東話的小朋友在小一前已經完全掌握所有語音，惟他們掌握各個語音的時間不同（例如：掌握「加」會先於掌握「沙」）。相對言語發展，語言發展在小學階段仍然繼續，他們會透過閱讀學習新詞彙、更複雜的句式，和書面語的語法。

小朋友少說話，是性格問題，還是有語言學習問題？



語言很複雜，其發展的快慢，受到一籃子因素的影響。內在因素包括：短暫語音記憶、工作記憶及即時語言分析能力。外在因素包括：家庭社會經濟地位和語言環境質素。一個聽覺、智力和社交心理發展正常的小朋友，皆會有使用語言作溝通的能力與動機。儘管小朋友的性格不同，他們總會在熟悉的環境與熟悉的人說話，以表達自己的需要。如果小朋友在這種情況下，仍然少用語言表達自己，成人便需要觀察小朋友能否理解所聽到的說話內容。若三個月後，小朋友的說話情況仍未改善，家長可以考慮要求家庭醫生轉介小朋友到衛生署兒童體能及智力測驗中心，作一個語言能力及社交心理發展評估。

父母說BB話對小朋友有影響嗎?

當成人和小朋友溝通時，經常自自然然地使用跟平時不同的說話方式，我們稱這種說話方式為「童向語」，或者「兒向語」。為什麼我們和小朋友說話的時候，會用「童向語」呢？主要原因是小朋友的語言能力有限，為了讓小朋友更容易明白說話內容，我們便在發音、語調、詞語、或者句子方面作出遷就。隨着小朋友在語言能力方面的發展，「童向語」也會有變化。例如：我們對嬰幼兒說話的時候，會較多使用疊字（例如：波波、車車），語調也會比較誇張。但是，對三歲以上的小朋友，我們使用疊字的數量應該減少，語調也不再那麼誇張，但卻會繼續透過重複、重整和擴張小朋友的說話（例如：小朋友說：車車擺；你會說：媽媽擺車車）提升幼兒的語言能力。雖然「童向語」可以幫助成人跟小朋友溝通，卻不是學習語言的必要條件。需注意的是：「童向語」這種說話方式並不是「BB話」，更不是模仿小朋友的說話。

看錄像可以幫助小朋友學習語言嗎?

年齡越小的小朋友越需要透過與成人的互動和對話，方能有效學習語言。一般情況下，小朋友看錄像時只是個旁觀者，過程中既不需要積極參與，也沒有互動的對話。在培育小朋友語言發展方面，成人其中的一個重要角色，就是為小朋友提供一個高質素的語言環境。在此，特別向大家推介由香港中文大學醫學院耳鼻喉頭頸外科學系李月裳博士提出的溝通基本法：賞（讚賞）、面（面對面）、同（共同目標）、衡（平衡輪流）、動（生動）。鼓勵各位家長掃描「樂語路」二維碼認識更多。

最後，香港大學教育學院童言童語實驗室也發表了一系列的錄像，內容介紹家長和老師幫助小朋友學習詞彙、句式和話語的方法的技巧。詳情可登入「發展性語言障礙系列」閱覽相關資訊：

「樂語路」

「發展性語言障礙系列」



言語治療服務 @ 崇真



基督教香港崇真會社會服務部堅守機構的使命「以信心邁向卓越，以盼望建設未來，以愛心關懷全人」，於2017/18學年試驗在幼兒學校提供駐校言語治療服務，成效良好，有效提升幼兒的語言、發音、口肌、社交、聲線及吞嚥等能力；又透過教職員及家長培訓，增進他們相關的知識和技巧，期望把治療成效延展至幼兒的生活當中。

本機構已於2019/20學年將言語治療服務擴展至所有幼兒學校及幼稚園，詳情可向各校查詢。



童言有「技」

訪問／撰文：高敏婷姑娘

莫宜端女士(Zandra)育有兩名子女，曾於電視廣播有限公司及香港電台任職新聞從業員，亦曾兩度出任勞工及福利局的政治助理。現已轉職言語治療師的Zandra認為維繫親子關係的不二法則是「父母愛的陪伴」。

從政治生涯到言語治療

2013年，Zandra年幼的女兒急病入院，她卻因工作關係而未能陪伴在側，深切體會當孩子經歷危難和困難時，父母的陪伴和愛是無可取代的。Zandra遂毅然辭去政治助理的工作，並作出了一個不一樣的決定，就是進修蒙特梭利幼兒教育課程，盼能將所學的應用在自己的孩子身上；又因認識了具言語障礙而不善表達的孩子，明白他們容易出現情緒的問題，便在丈夫的全力支持下，修讀言語治療課程。Zandra深信這個經歷滿有神的旨意，能回應自己服侍小朋友的感動。

如何看待孩子語言發展

Zandra表示言語治療課程中教授的幼兒語言發展進程，正好讓她能幫助孩子學習語言，也有助她與子女的相處。Zandra坦言自己是一個急性子的人，與子女互動時，總希望他們能立刻作出回應，但修讀言語治療後，她會堅守兩大法則與孩子們相處：（一）切忌「一輪嘴」說話，給予孩子一個輕鬆、敢表達和愉快的語言學習環境，這比一切都來得重要。（二）以開放的態度接納孩子語言發展的差異，並嘗試針對性地提供協助。她以自己的兒子為例，由於他的言語組織能力較弱，故她會在家中當眼處張貼「時」、「地」、「人」和「事件」的圖卡，讓他能在視覺提示下慢慢組織句子，敘述不同的事物。



提升幼兒言語發展的「宜」與「不宜」



Zandra建議家長陪同幼兒學習詞彙時不宜過度依賴詞彙圖卡和電子產品，相反，應多從實際生活經驗和場景，例如：公園、街道、市場等，讓幼兒透過親身的經驗，理解和認識不同的詞彙，簡簡單單在超級市場也能學習不同的水果詞彙。Zandra也建議家長善用以下介紹的「言語訓練小口訣」，以提升幼兒語言表達能力。

「言語訓練小口訣」

口訣	內容
Observe 觀察	觀察幼兒日常的興趣和喜好，利用幼兒喜愛的事物，增加幼兒的溝通動機，促進彼此互動。
Wait 等候	耐心等待幼兒的回應，家長勿心急代替幼兒說話。在適當的時候，以問句引導他們說出想表達的意思，例如：你在圖畫中看見甚麼人／事物？
Listen 聆聽	細心聆聽幼兒的說話內容及身體動作，用幼兒所表達的字眼，將當中的意思覆述出來。有需要時更可加入相應動作，例如：家長教授詞彙「拍手」時，可與幼兒一起做拍手的動作，加強動作與詞彙的聯繫，強化記憶。

結語

幼兒從一歲起便進入語言發展的爆發期，只要父母能把握與孩子相聚的每一刻，捉緊機會跟孩子互動，包括：多聽、多說、多接觸，便能造就子女成為愛表達的孩子。



提升孩子

社工
札記



「自我效能感」

高敏婷姑娘

「課堂中，孩子們表現投入，紛紛舉手回應教師的提問。」孩子們積極舉手顯示他們擁有勇於嘗試的美好特質，與「自我效能感」的高低有著密不可分的關係。「自我效能感」越高的幼兒，表現自信，能流暢地表達自己的意見、更樂於嘗試新事物及挑戰，勇於面對挫敗。

「自我效能感」與自信心的關係

斯坦福大學心理學系客席教授阿爾伯特·班杜拉(Albert Bandura)指出「自我效能感」是人們對自身是否有能力完成不同工作或任務的信心程度。班杜拉教授的研究顯示人們擁有越高的「自我效能感」，擁有較多正面的思維，例如：面對挑戰時能表現自信、做事堅毅以及能視困難為成長的機會。班杜拉教授更指出「自我效能感」並非與生俱來，且能透過親身的觀察、體驗與學習逐步形成。

幫助孩子培養「自我效能感」的四大要素

歸納班杜拉教授的「自我效能感」概念，家長只需要掌握以下四大要素，便能有效提升孩子的自信心。

1 幫助孩子建立成功的經驗和熟練的技巧

累積成功的經驗是提高「自我效能感」最有效的方法，就是讓欠缺自信的孩子在履行任務時，反覆體驗成功，並從中熟練相應的技巧。舉個例子說明，不少家長都曾表示孩子面對陌生人，往往不願意打招呼，其實，家長可嘗試將需要表達的說話內容分拆成若干部分，鼓勵孩子每次只完成一部分。例如：家長可先鼓勵孩子說「早晨！」然後再慢慢加上稱謂「叔叔／姨姨，早晨！」讓孩子先透過小任務認識自身的能力，並透過成功經驗加強自信心。



2 讓孩子觀察生活中成功的榜樣

孩子容易受同伴影響，因此，家長可在日常生活中捕捉同伴的成功經驗跟孩子分享（例如：同伴自行完成購物的過程），以提升其學習相同技能的動力和自信心。研究指出，當被觀察的對象與孩子擁有越多相似的基本條件，例如：年齡、性別或生活環境，其成功經驗越能加強孩子的「自我效能感」，讓孩子產生「如果他們能成功，我也可以一試」的想法。家長亦可從小教養孩子欣賞他人的情操，鼓勵孩子在生活中多分享同伴的好行為和特質，建立互相欣賞，彼此關愛的想法。

3 肯定孩子的優點，給予恰當的評價

影響「自我效能感」的另一個重要因素是他人的欣賞和鼓勵。當孩子嘗試表達意見時，父母應作出即時的讚賞，以強化他們日後在不同場合的表達動機。學齡前的孩子嘗試新事物時容易對自我能力感到質疑，父母需敏銳孩子情緒的變化，適時鼓勵並肯定他們所付出的努力。父母可以說：「孩子，你真勇敢，媽媽覺得這是一個很好的嘗試」，讓孩子感到被肯定，不再懷疑自己。

4 提供正向積極的環境

孩子的身心健康狀況與「自我效能感」的關係直接。正向積極的心態能有助建立孩子的自信心和情緒調控能力；相反消極的心態往往讓人感到無力和意志消沈，妨礙建立正面的自我評價。為孩子建立正向積極的心理狀態，家長需緊記「三『不』原則」——「不批評」、「不插嘴」和「不指責」。家長需緊記尊重孩子的想法，聆聽他們的分享時不加入批判。孩子需要感到被接納和尊重，才能在安舒的心理狀況下建立「自我效能感」。

結語

孩子在成長路上總會面對大大小小的挑戰，這正是幫助他們建立效能感的大好機會。父母切忌替孩子強出頭，只需運用上述技巧，幫助孩子建立「相信自己做得到」的信念和「縱使面對挫折或困難也不否定自己」的價值觀，孩子便能建基過往經驗、知識和技能，迎難而上。

參考資料

- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramchandran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71 – 81). New York: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 82-91.

語文學習 家校同行



蘇曼琦老師

安基幼兒學校明白語文基礎跟幼兒生活、社交、思維發展的密切關係，一向致力為幼兒營造豐富、富趣味的語言環境，並以此作為學校的語文教學策略，透過課程規劃及流程設計，配合多元的語文學習活動，讓幼兒在輕鬆、愉快、貼近生活經驗的環境享受學習語文的樂趣。



銳意創設語文的學習環境

安基幼兒學校推行主題教學並注重幼兒的語文學習，教師定期透過會議擬訂適切幼兒能力的教學內容，並將內容融入教學流程，又透過教育局之「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」添置圖書，以培育幼兒的閱讀習慣。為提升幼兒的學習興趣，教師借助現成的玩具，設計有趣的玩法，以幫助幼兒掌握字形、部首、字義及句式等語文知識。同時，學校又會教導高班幼兒製作「我的小字典」，鼓勵幼兒閱讀時記錄感興趣的字詞，藉此提升識字量及語文知識。此外，教師亦會每天跟幼兒分享故事及設立固定的新聞分享時間，更於課室內設置了「閱讀樂園」。此外，針對高班幼兒，教師會邀請他們編寫「每週記事」，透過圖畫及文字記錄每週的難忘生活片段。以上豐富的學習活動，大大增加幼兒接觸語文的機會，能有效強化其書寫及口語的溝通能力。



科藝活動與語文學習

是年度，學校以培養幼兒的科學及藝術發展為發展項目，透過「色彩、大自然、光、磁力和風力」五大主題，帶領幼兒一同進行科學探究活動。活動成功誘發幼兒的好奇心、創造力和觀察力之同時，亦豐富了幼兒的相關字庫及概念，例如：正負極、對比色、磁力、聚和散等。每次探究活動前，教師皆會幫助幼兒認識相關的活動物料，再帶領幼兒進行討論，並提出假設和推論。活動期間，幼兒互相提問、表達意見，並就結果作出分析和總結，有效提升幼兒的語言能力和社交技巧。與此同時，幼兒在活動後更會一同以文字和圖畫等方式記錄探究過程及結果，和將探究過程引伸的創作意念創作成獨一無二的藝術作品，促進他們的文字記錄、分析、歸納能力和創意。課室內也設置了「分享小舞台」，每次探究活動後，幼兒都能自信地在舞台上分享他們在科學探究和藝術創作方面的成果，彼此鼓勵、互相欣賞。



內也設置了「分享小舞台」，每次探究活動後，幼兒都能自信地在舞台上分享他們在科學探究和藝術創作方面的成果，彼此鼓勵、互相欣賞。



家校合作，成長更顯著

培育幼兒成長，家長的角色不可或缺。學校特別安排駐校教育心理學家向家長介紹親子伴讀的技巧，並邀請家長每週到校跟幼兒一同進行伴讀活動。透過「書伴我行（香港）基金會」的支持，學校亦舉辦了「親子伴讀家長工作坊」，向家長灌輸朗讀技巧和挑選優質圖書的方法。同時學校亦推行了「親子閱讀樂」計劃，配合每週的圖書借閱活動，鼓勵家長與子女在家建立良好的閱讀習慣，鞏固語文的基礎。



總結

良好的語文基礎能促進學習效能，有助幼兒思考、表達及社交能力的發展。有見及此，學校將繼續善用資源，鞏固現時的課程發展，並透過多元的活動，提升幼兒聽、說、讀、寫四個方面的語文能力。最後，鼓勵家長善用親子時間，多溝通，多閱讀，促進親子關係的同時，也幫助孩子打穩學習基礎。



童話童真

安強幼兒學校
幼兒班(K1)

小食嚐試活動中，憫揚、伊莉和洛軒合作製作西瓜汁。

伊莉：我哋屋企都整過果汁呀！仲整理雪條呀！

洛軒：我都整過橙汁！

憫揚：媽咪哋屋企整過蘋果汁比我飲呀！

洛軒：而家哋咪將D西瓜放落去就得？

憫揚：不如切細舊D先啦，而家好大舊呀！

伊莉：我又一齊切！

洛軒：而家可以放落去啦，仲要加D水㗎！

憫揚：係咪佢轉完之後就有得飲㗎？

洛軒：好想快D飲呀！

憫揚：我都係呀！

伊莉：我想倒出嚟呀，不過呢個好重。

憫揚：我幫你扶住啦，你小心慢慢倒。

洛軒：咁我扶住隻杯啦。



三歲幼兒開始會進入複合句式時期（如：整過果汁呀！仲整理雪條呀！），能簡單覆述過去發生的事情及與人分享生活經驗，也常用「我都……」作表達。他們說話以名詞與動詞為主，偶爾會使用代名詞、形容詞及連接詞，亦開始提問，如：「係咪？」、「可唔可以？」。以上對話可見幼兒的說話內容已日漸豐富，彼此互動情況也良好。

鑄喬和飛洋探索磁力車和色彩探索的過程，拼砌磁力車後，在畫紙上輾出不同的顏色。

飛洋：我哋宜家要整架車出嚟先。你知唔知點整呀？

鑄喬：首先要將支針拮喺嗰個車輻度，之後拮落架車，再合埋個輻。

飛洋：你睇吓！我砌好咗架車啦！

鑄喬：係呀！跟住要拎磁石出嚟，再將佢地放喺架車上面。

飛洋：哇！好神奇呀！兩粒磁石痴埋一齊。

鑄喬：要大力啲分開佢，之後貼喺架車度，跟住要痴喺支雪糕條度，就可以令架車郁啦！

鑄喬：整好啦！但係點解我架車唔郁嘅？

飛洋：不如你試下用第二邊啦！我架車行得好快㗎！

鑄喬：係㗎！另外呢邊真係推得郁㗎，哈哈！我架車快過你個架。

老師請鑄喬和飛洋在畫紙使用磁力車創作車輻畫。

飛洋：咦！呢度有四隻顏色，不如你揀先啦！

鑄喬：咁我揀橙色，不如我地睇吓邊個架車輻得最多顏色。

飛洋：我要用紫色輻。

最後，鑄喬和飛洋運用不同顏色創作車輻畫。

安康幼兒學校
低班(K2)



幼兒在科藝探索活動中，能運用連接詞表達製作磁力車的步驟，也能使用複雜句子描述快慢，並能自如地運用語言表達自己的需要。幼兒能主動運用問句作不同形式的提問，例如運用「怎樣」的問句以獲得更多資料及「為什麼」問句了解事物發生的原因。

安仁幼兒學校
低班(K2)

幼兒在設計活動中模擬動物醫院的情境，兩位主人帶著兔子往醫院留醫，小兔子正準備躺在病床。

林芷好（獸醫）：你瞓上去先。你挨落去，但係唔好瞓晒落去！

蔣綺彌（主人A）：你快啲訓落去啦！

陳頌堯（主人B）：要埋啲呀！

林芷好（獸醫）：如果你擔心佢嘅話，就可以帶啲食物過嚟俾佢呀！又可以帶本書或者整啲禮物送俾佢，同埋我地會照顧佢㗎。

蔣綺彌（主人A）：咁我地聽日嚟探佢啦！

幼兒能按過往帶動物看獸醫的生活經驗，向同伴說出動物留院時，主人可以做的事，並能以「如果……就」、「又……或者」等連接詞來串連句子，來表達自己的意思。

安基幼兒學校
預備班(N1)

自選活動時，梓萱和禮希一起進行圖工創作，並在老師引導下互相分享創作意念。

梓萱：哩個咩嚟㗎？

禮希：我畫緊飛飛啊！

梓萱：哩個係萱萱嚟㗎！

禮希：要用「蛋糕」整（圖工）！

梓萱：唔係啊！哩個係蛋糕紙啊！

老師：不如分享下你哋嘅作品點整啦！

梓萱對著老師和禮希說：我用咗絨毛條整啲頭髮出嚟！

隨後，禮希面帶微笑地欣賞著梓萱的作品。

二至三歲的幼兒開始發展三至四詞的句子，他們懂得以動詞和名詞組成短句，更逐漸喜愛提問。以上對話可見幼兒能主動以短句進行對答，說話內容亦漸趨豐富。

馮梓萱

黃禮希



安怡幼兒學校
高班(K3)

嘉皓、倬言和尚宜正在閱讀繪本故事《跑跑鎮》，過程中他們一邊討論、一邊猜測故事的發展。

嘉皓：你哋估吓一架紅色嘅車同一把梯撞埋一齊會變咗咩？

尚宜：我估係消防車。

倬言：我都估係消防車。

嘉皓：（揭開下一頁）答案真係消防車呀，哈哈！

尚宜：好Yeah！我估中咗呀！

倬言：Yeah！楊尚宜，我考吓你呢，你估下腸仔同麵包撞埋一齊會變咗咩？

尚宜：嗯……我知，係腸仔包嘛。

倬言：你咁犀利嘅，你估咗啱啦！



劉倬言

梁嘉皓

楊尚宜

繪本故事能為幼兒帶來無限的閱讀樂趣，誘發他們的好奇心和想像力。幼兒更可邀請同伴一同閱讀，互相分享，達至提升語言表達能力的果效。

安頌幼稚園
低高班(K2,K3)

梁雪峰 莫子琪 郭釗揚



雪峰、子琪和釗揚向幼兒班的小朋友介紹如何餵飼水母。
子琪：高班哥哥姐姐就嚟畢業喇，所以我地要教你地點樣照顧水母！

釗揚：係呀，水母係食豐年蝦㗎，呢一樽就係豐年蝦卵，你要放入孵化器到。

雪峰：你地要小心啲，因為啲豐年蝦卵好細粒㗎。

子琪：呢個就係孵化器，三日就可以孵啲豐年蝦出嚟，孵左出嚟嘅豐年蝦係橙色㗎！

雪峰：跟住用滴管，將啲豐年蝦吱入缸入面比水母食。記住吱之前要先吱走啲泡呀！

釗揚：每日要餵兩次，你地記得呀！靠你地喇！

學校能為幼兒提供豐富的語言環境，有助鷹架幼兒的語言發展。對話中可見幼兒能以完整句子詳細地講解餵飼水母的方法，內容包含順序概念與因果概念，亦有運用因果關係詞（如：因為）及連接詞（如：跟住／之前），句式變化已越來越成熟。

學校動向



親子包粽活動



光磚活動

安仁
幼兒學校



家教會旅行



秘密花園

安怡
幼兒學校



預備班設計活動——咕啞



高班參與畢業旅行



家長教師會十周年慶祝典禮



低班設計活動——百變瓶子變變變

安基 幼兒學校



建構活動——動物的家



每天愛你多一些——
親親爸爸媽媽活動



安基主日

玻璃工作坊

安康 幼兒學校



幼兒班
科藝探索



高班
參觀稻鄉飲食文化博物館



幼兒班
觀樹活動



低、高班
紫城伯伯說故事劇場



低班
環保酵素D.I.Y.



預備班
採摘「到手香」藥草

安強 幼兒學校



母親節感恩崇拜暨道風山歷史之旅



高班
海洋公園畢業慶典

安頌 幼稚園



高低班
親子ART JAM



幼兒班
親親導盲犬活動



齊與長者做運動



母親節活動

基督教香港崇真會安頌幼稚園 開幕典禮花絮

13.4.2019



盧婉賢校監向各位嘉賓致謝



主禮嘉賓丘頌云長老致辭



廖文健會長透過聖經話語勉勵大家



致送紀念品



啟動儀式



向嘉賓介紹學校環境



朱永生牧師為各位嘉賓祝福



安頌幼稚園小檔案：

地址：沙田水泉澳邨修泉樓接鄰地下

創校日期：2018年9月3日

班級結構：幼兒班、低班、高班

(設上／下午班及全日班)

2018-19年度學生人數：123人

簡介：學校致力為幼兒創建優質的學習環境，將課室設置為探索樂園、建構樂園、藝術樂園、音樂樂園、童遊樂園、知識樂園和動感樂園，鼓勵幼兒透過觀察、發現、探索和分享，培養幼兒的學習興趣及自主學習能力。

2018-2019 幼兒學校暨幼稚園 聯合畢業典禮

3.8.2019







好書推介

幼兒好書推介

書名：嗨——是我！

作者：宮西達也

出版社：小魯文化事業股份有限公司

簡介：「嗨——是我！」作者以可愛的繪圖，向讀者分享動物之間有趣的溝通方式，而牠們的表達方式亦各有不同。繪本帶出即使一句簡單的說話，亦是與別人溝通時一個重要的橋樑，既可給對方一個良好印象，也能有助自己與同伴建立良好的關係。孩子閱讀故事後，說不定可以自創更多有趣的回答方式喔！



家長好書推介

書名：從說一個繪本故事開始：掌握0~9歲開發期，36個繪本遊戲，全面開發孩子的語言、認知、人際與情緒的優秀關鍵力（二版）

作者：柯佩岑、林婉婷、廖珮岐

出版社：木馬文化

簡介：許多爸媽都知道「繪本」是陪伴從小孩子閱讀的最佳方式，但「該怎麼讀？」「讀些什麼？」「讀完之後呢？」卻常常讓不少父母傷腦筋！如何不會讓繪本成為「看圖說故事」的工具，不僅父母唸得無趣，孩子也缺乏動機，結果變成親子間痛苦的功課？



在這本書中，不僅有繪本閱讀，更有從故事出發，延伸出的親子創作、肢體、音樂與藝術遊戲。許多操作與體驗的玩法，讓孩子在視覺、聽覺、口語能力提升外，更能夠訓練專注力、認知力、創造力、互動力。

(上述內容參考互聯網資料)

聯絡資料

學校名稱	地址	電話	電郵
安強幼兒學校	九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心5樓	2321 0580	ok@ttmssd.org
安康幼兒學校	九龍深水埗大埔道70號太子中心2字樓C座	2779 6861	oh@ttmssd.org
安仁幼兒學校	新界大埔富善邨（明雅苑停車場側）	2661 2866	oy@ttmssd.org
安基幼兒學校	九龍紅磡黃埔花園第5期青樺苑第九座平台	2764 7050	oi@ttmssd.org
安怡幼兒學校	九龍油塘高怡邨高盛樓地下	2727 6468	oe@ttmssd.org
安頌幼稚園	新界沙田水泉澳邨修泉樓接鄰地下	3595 3490	og@ttmssd.org

督 印：楊素娟服務督導主任

編輯小組：林越珍校長 歐陽菲菲主任 周婉雯主任 陳佩欣主任 殷韻華老師 吳華瑩老師 鄧婉琪老師
蘇曼琦老師 蔡詠璇老師 許靜儀老師 高敏婷姑娘

鳴 謝：香港大學教育學院 溝通、發展及資訊科學部 副教授黃美燕博士

香港教育大學 整全成長發展中心 項目經理（言語治療師）莫宜端女士

基督教
香港崇真會  社會服務部

如閣下不希望收到本會的資訊，請填寫以下資料交回本會。（傳真：2331 3277；電郵：ssd@ttmssd.org）

本人不願意收到貴會的服務資訊

姓名：_____ 地址：_____ 電郵：_____

地址：九龍九龍灣啟業邨啟裕樓地下2-7號
G2-7, Kai Yue House, Kai Yip Estate, Kowloon Bay, Kowloon

電話：2331 2877

電郵：ssd@ttmssd.org

傳真：2331 3277

網址：www.ttmssd.org

 香港公益金
THE COMMUNITIES CHRIST
會員機構 贊助

 社聯
Wisegiving