

好書推介

家長好書推介

書名：圖解孩子的失控小劇場：
阿德勒正向教養，終結
2-12歲孩子的無理取鬧，
親子一同與情緒做朋友
作者：安-克萊兒·克蘭迪恩
譯者：陳文怡
出版社：地平線文化
簡介：

疫情期間，小孩和家長都減少外出，相處時間多了，卻發現孩子不肯配合生活常規，行為無法自律、情緒失控，甚至在家裡變成小霸王，究竟孩子在想甚麼？父母應該如何面對孩子的各種情緒？

本書是臨床心理師與插畫家合作，以心理學知識與正向教養出發，解釋日常生活裡最常上演的35種孩子失控狀況。全書捨棄長篇文字論述，以大量的圖解與幽默插圖呈現教養原則與方法，仔細分析孩子的心理狀態和情緒，也提到父母該有的應對之道與態度，幫助父母不動氣、不忌憚與自我調適，找到親子對話的關鍵，同時引導孩子學習情緒管理，親子一同學習與情緒做朋友，創造雙贏的家庭關係。



兒童好書推介

書名：愛哭公主
作者：賴馬
出版社：親子天下
簡介：

主角是一位很愛哭的公主，跟朋友相處時常因為小事便開始嚎啕大哭，沒有人願意接近她。當爸媽跟孩子一起閱讀時，可藉此與孩子討論情緒管理的議題，幫助他們不再只陷在自己的情緒中，或只以自己的個人意見為主，面對與自己不合的聲音能夠有情緒管理的能力。



學校資料

| 學校名稱 | 地址 | 電話 | 電郵 |
|--------------|---------------------|-----------|---------------|
| 安強幼兒學校 | 九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心5樓 | 2321 0580 | ok@ttmssd.org |
| 安康幼兒學校 (順寧道) | 九龍深水埗順寧道273號日輝商場1樓 | 2779 6861 | oh@ttmssd.org |
| 安仁幼兒學校 | 新界大埔富善邨(明雅苑停車場側) | 2661 2866 | oy@ttmssd.org |
| 安基幼兒學校 | 九龍紅磡黃埔花園第5期青樺苑第9座平台 | 2764 7050 | oi@ttmssd.org |
| 安怡幼兒學校 | 九龍油塘高怡邨高福樓地下 | 2727 6468 | oe@ttmssd.org |
| 安頤幼稚園 | 沙田水泉澳邨修泉樓旁地下 | 3595 3490 | og@ttmssd.org |
| 恩樂園 | 沙田石門安輪街18號碩門邨瑞頤樓地下 | 2333 0130 | jp@ttmssd.org |

督 印：楊素娟副總幹事

編輯小組：梁秀娟校長、周婉雯主任、陳佩欣主任、盧敏儀主任、柳芷珊老師、譚秀玲老師、梁嘉盈老師、蔡詠瑜老師、林碧濠老師、張神嵐老師、連鳳瑩姑娘

稿 謝：香港教育大學幼兒教育學系系主任林俊彬博士、教育心理學家廖家駒先生

基督教
香港崇真會 社會服務部

地址：九龍九龍灣啟業邨啟裕樓地下2-7號
G8-7, Kai Yue House, Kai Yue Estate, Kowloon Bay, Kowloon

電話：2331 2077 傳真：2331 3277
電郵：svs@ttmssd.org 網址：www.ttmssd.org



基督教
香港崇真會 社會服務部
幼兒服務

專題 在疫情中關顧幼兒的情緒

幼田坊

2021年3月 第53期

2020是非常特別的一年！因為新冠肺炎，學校長時間停課，很多幼兒連外出走走的机会也少了。不論是家長或是幼兒，面對這種翻天覆地的改變，都可能要調節自己的情緒。究竟家長在疫情中可以做什麼來支持幼兒的情緒發展呢？

林俊彬博士
香港教育大學幼兒教育學系副主任

令孩子更感恩：感恩日記

如果家長和幼兒都能保持積極樂觀的態度，負面情緒自然會減少。心理學研究發現，每天透過文字或圖畫記錄一件令自己感恩的事，不單會令人心情變好，亦會令人更願意為其他人的福祉而努力！所以，家長可以和幼兒一起，每天寫或畫一篇感恩日記。日記無須長篇大論，兩三句句子或一幅簡單圖畫就可以。內容可以小至陌生人替自己開門、買口罩；大至有親朋戚友為自己安排入讀心儀的學校、爸爸在公司得到賞識等。家長和幼兒可以隨時翻閱日記，回味這些事件，時常感恩。

令孩子又開心又專心：做運動

眾所周知，運動可以強化心肺功能、提升身體機能，但原來運動還可以提升我們的正面情緒，加強我們的認知能力！心理上，運動時腦部會釋放安多酚 - 安多酚是腦部自然製造的止痛化學物，可以令幼兒開心興奮，甚至忘記負面的事情。認知上，運動時身體會釋放IGF-1，IGF-1是一種令肌肉增長的賀爾蒙，但它亦可以銳化記憶力，令幼兒的學習事半功倍！所以家長可以每天與幼兒一起做體操或其他運動。以下的網上素材，可以供家長參考：



就算幼兒天天感恩、天天做運動，都會有傷心、害怕和生氣的時候。當幼兒因為疫情而出現負面情緒時，有些家長會急於幫助幼兒從負面情緒走出來，可能會立即說：「沒有什麼好害怕的」；或會說：「你再這樣悶悶不樂我們就不玩了」。其實，幼兒出現負面情緒時，家長可以利用主動傾聽，帶動情緒詞彙，點出情緒背後的原因，先表達同理心，例如：

- ★「媽媽知道你覺得很悶，因為你不可以回學校上課。」
- ★「其實感到害怕很正常，因為新冠肺炎是大家都從未見過的病。」
- ★「突然聽到媽媽說要取消行程，你心裡可能都會有一點生氣？」

主動傾聽的重點是，家長將幼兒的情緒和這些情緒的由來透過說話表達出來。幼兒聽到家長明白自己的感受和想法，心裡自然會感到舒服一點。值得一提的是，原來不論成人或幼兒，只要能親口說出：「我感到_____，因為_____」，便可以令自己舒服一點，足見情緒詞彙的重要！以下介紹一些常見的情緒詞彙，家長可以多加使用：

喜悅情緒：



開心 興奮 感恩 滿足 平靜 自豪 樂觀

憤怒情緒：



震怒 憎恨 不公平 受冒犯 受威脅 受抨擊 受傷害

哀傷情緒：



難過 失望 孤單 內疚 疲累 迷失 沮喪

恐懼情緒：



驚慌 緊張 擔憂 不安 焦慮 震慄 不知所措

深深吸慢慢呼：齊齊深呼吸

家長回應幼兒的負面情緒後，可以按以下步驟與幼兒進行深呼吸練習，慢慢幫助處理幼兒的負面情緒：



深呼吸是一門技巧，所以幼兒需要先學習再練習，才可以在感到負面情緒時運用出來！家長平時要「防患於未然」，每日與幼兒練習深呼吸一分鐘。若然幼兒不太明白腹部隆起和放鬆的意思，家長可以請幼兒躺在地上，放一個洋娃娃在幼兒的肚子上，請幼兒通過吸氣和呼氣，讓腹部慢慢一起一伏，哄洋娃娃睡覺，幫助幼兒體會深深吸慢慢呼的感覺。

以上四個錦囊，前兩個加強幼兒的正面情緒；後兩個處理幼兒的負面情緒，對成人一樣有用！其實，家長日日夜夜為幼兒擔心，既要打點日常起居，又要應付家庭開支，心裡可能也會感到壓力！若果家長自己也能夠寫感恩日記、做運動、用「我感到_____，因為_____」表達情緒、練習深呼吸，對自己的情緒健康亦很有幫助哩！

父母「專」頁 靜觀學堂

靜觀是指有意識及不加批判地將注意力集中於觀察當下此刻的所有體驗。很多人會以為靜觀就是冥想或打坐，其實靜觀可以在任何形式下進行，所需要的是要將注意力帶到此時此刻留意當下的體驗，我們可以在打坐的時候進行靜觀修習，亦可以在進食時或走路時進行靜觀修習。至於靜觀修習的目的，我很喜歡引用《平靜而專注 像青蛙坐定 你的心靈指南》作者的說法，就是「強化注意力的小肌肉」；隨着年月「留意當下」的訓練，提升注意力的控制，容讓自由地選擇此刻注意力集中在什麼事物上。

幼兒也靜觀

研究顯示靜觀可以提升幼兒的專注及自控能力，以及增加好行為表現 (Flook, Goldberg, Pinger and Davidson, 2015; Maffini, 2020; Razza, Bergen-Cico and Raymond, 2015)。

至於與幼兒分享靜觀會否比與成年人分享困難，相信分享者及學習者會有不同答案。從分享者的角度，設計活動與活動語言需要因應幼兒的年紀作調節，因此可能比較困難。從學習者角度，由於靜觀修習目的並不需要去達到某一個境界或體驗，所以未必為幼兒構成額外困難。相反，我留意到很多幼兒都懷着「初心」的態度體驗靜觀，而「初心」是靜觀修習所培養的其中一個態度，因此幼兒可以比成年人更容易體現靜觀所培養的態度。

作為父親，在家實踐靜觀，我會嘗試將靜觀的元素注入日常生活，例如在晚餐安排方面，有規律地安排周中某一天的用餐時保持安靜，容讓仔細享受食物的味道。同時，每晚小朋友睡覺前，太太和我亦會與小朋友進行一個靜觀小練習。

起初，小朋友會嘗試在靜觀活動中加入「調皮」的元素（例如發出奇怪的聲音），但經過太太和我的參與和示範，小朋友很快便能夠投入活動之中。經過兩年的嘗試，靜觀已成為小朋友生活常規的活動，幫助她身心平靜下來，亦能讓她夜裏容易入睡。除此之外，我們亦留意到小朋友逐漸培養出以開放好奇的心懷迎新事物，多抱著做實驗的心情，不去預先估計新事物會為她帶來什麼，全情投入生活。

同樣地，太太和我亦常抱著做實驗的心情，不嘗試期望靜觀活動會創造驟然改變一切的奇蹟，因為這些期望只會給我們壓力。我們嘗試儘量按部就班地去做這些活動，為小朋友種下種子，期盼幫助她日後長大，在有需要時（例如當情緒起伏時）能夠有所需要的專注及自控能力，作出能好好照顧自己的選擇。



駐校教育心理學家 廖家駒先生



靜觀小練習

家長不妨嘗試按以下步驟在家中與小朋友進行我所用的睡前靜觀小練習：

「睡前靜觀呼吸」練習，家長對幼兒說：
「呢個活動叫做「靜觀呼吸」，呢個叫做呼吸球，其實每次我哋吸氣呼吸球嘅時候佢都會好似呢個呼吸球咁係俾大細細，跟住落嚟我哋會將注意力帶到去佢嘅，專心留意吸氣五次呼吸入面佢俾大細細，如果可以吸氣留意佢俾大細細之間吸小小停停，一吸吸：「吸入一呼出一，吸入二呼出二，吸入三呼出三，吸入四呼出四，吸入五呼出五」

熟習後家長可讓幼兒控制呼吸球，家長聽幼兒指示進行練習。這個練習可以每天進行。

活動延引：體驗探詢

家長可以運用以下探詢問題跟幼兒說話，以強化幼兒的體驗。

- 做呢個練習你嘅體驗係點樣？
- 你嘅身體有啲咩感覺？
- 有啲咩你留意到？
- 過程入面有啲咩你覺得困難？跟住你點做？

在探詢過程中，家長需着重「體驗」，而非「想法」、「判斷」、「認為」。過程中要好奇幼兒所分享的體驗，鼓勵幼兒分享更多體驗，沒有既定答案。如果家長已經清楚幼兒的體驗，可以簡單多謝對方；如果幼兒未能清楚表達他們的體驗，可以請他在下一次練習時留意該失落了的細節。

這個睡前小練習可幫助幼兒平靜入睡，並且透過有意地留意當下體驗，讓他們多鍛煉控制自己的注意力，強化注意力的小肌肉。

Reference

- Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L., & Davidson, R. J. (2015). Promoting prosocial behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. *Developmental Psychology*, 51(1), 44-51.
- Maffini, H. (2020). The impact of a preschool mindfulness program on children's self-regulation and prosocial skills (Unpublished master's thesis). University of Bath, UK.
- Razza, R. A., Bergen-Cico, D., & Raymond, K. (2015). Enhancing preschoolers' self-regulation via mindful yoga. *Journal of Child and Family Studies*, 2, 372-385.

陳素蘭 (譯) (2015)。《平靜而專注 像青蛙坐定 你的心靈指南》
(原作者：Eline Snel & Marc Boutavant)。台灣：張老師文化。

社互札記

疫「情」 解碼

最近不少家長和我分享疫情下照顧孩子的壓力，家長們紛紛表示：
「停課咁耐，我唔返工，又唔跟河圍咁的課，佢又唔聽話，咁的課越做越馬虎，我就越嚟越容易發脾氣。」

「河圍成日流流長嘢屋企，由朝到晚都街著部手機，我忍唔住就鬧佢，鬧完又後悔……」

「河圍出年就升小學，一方面好擔心佢跟唔上，但我返工又跟唔到咁多，老公又唔幫手……」

家長們，以上對話似曾相識嗎？到底疫情帶來的種種情緒，應如何處理呢？

連環瑩姑娘

透視情緒

情緒是我們對個人處境產生的激動狀態，是因應我們對處境的理解而自然產生的心理反應及外顯行為。情緒沒有對錯之分，但可以分類為舒服的情緒（如：快樂、滿足、自豪等）和不舒服的情緒（如：害怕、悲傷、生氣等）。因著不一樣的成長背景及遭遇，縱使面對同一處境，各人情緒反應也不盡相同。情緒可以幫助我們了解自己及別人的心理狀況，甚或內在需要。

世界知名的家族治療大師維琴尼亞·薩提爾（Virginia Satir）的「冰山理論」以冰山隱喻一個人的「自我」，能被他人看見的行為或應對，如：說話、表情、聲線、姿勢，就是飄浮在海面上的一角冰山；而潛藏在海面下不被看見的，則是我們的內在感受、需要、渴望與期待。若我們能夠從冰山頂的外顯「情緒」透視冰山底層的狀況，並嘗試回應被隱藏的感受、需要、渴望與期待，不但可舒緩個人情緒，更有助改善人際關係。

處理情緒的三個秘技

疫情期間，爸爸在家工作，媽媽忙於照顧因停課而整天在家的六歲哥哥和四歲妹妹。爸爸因孩子吵鬧未能專心工作，投訴孩子不聽話及媽媽未有管好子女；同時，媽媽也在埋怨爸爸只顧工作，既不照顧孩子，又不分擔家務。



秘技一：認識「冰山」真貌

這個「家唔受開」家庭，若果只將焦點放在冰山頂層的外顯情緒，包括：爸爸的煩躁和壓力、媽媽的委屈、孤單和疲累，與及孩子的傷心和害怕，必然大傷和氣。但當我們透視冰山的底層，就會發現其實爸爸渴望得到尊重和肯定；媽媽需要明白、體諒和支援；而孩子則期待爸爸媽媽的關注和陪伴。

秘技二：選擇適當時機，溫和清晰表達個人「冰山」底層

當明白個人「冰山」底層的情緒需要後，可以運用「我訊息」向對方表達「我」的感受，例如：「當聽到你叫我沒有管好子女時，我常常感到孤單和委屈，每天要待係家務，又要照顧孩子，我已經好疲累，我需要你的體諒和支援」。這樣可避免對方錯誤解讀說話的含義，讓會大家正在互傾「倍重」，令情緒再度升溫。



秘技三：建立支援網絡，尋找抒發情緒的空間

經常處於情緒中會帶來壓力，找個可信任的朋友，說說生活樂事，又或者吐吐苦水，皆能幫助我們進入放鬆的狀態，有助身心靈的健康。此外，建立有益身心的活動習慣（如：運動及繪畫等），也可增加生活的正能量，讓我們重新得力，在「疫」境中繼續前行。

結語

疫情持續，或多或少都加添了大家的生活壓力，情緒也相對容易被觸動，鼓勵大家在情緒一觸即發之際，停一停，先勒住自己的舌頭，寧可不說話也不要說出傷害的話，學習以「我訊息」向對方表達自己內心感受、需要或期望，一同透視整座「冰山」，以緩和緊張的關係。祝願大家家庭幸福！

參考書目：

Satir Virginia. (1991). The Satir model: Family therapy and beyond. Palo Alto, Calif.: Science and Behavior Books.

學習 多面體

生命教育與幼兒 的情意和群性發展

幼兒教育重視幼兒的情意和群性發展，從認識自己，到建立自我形象；從情感表達，到社交發展，皆是幼兒成長發展的重要根基。幼兒從上學開始，便與學習是同伴相處，建立友誼，學校的多元活動帶給幼兒豐富的情境經驗，有助他們的情意和群性發展。

建立自我形象 提升自信心

幼兒透過參與計劃，認識海洋生物的獨特成長過程，見證著牠們每天的變化，表現興奮雀躍。過程中雖會遇到挫折，但幼兒們並沒有氣餒，透過資料搜集、分享和討論，嘗試找出適合的照顧和餵飼技巧，他們付出努力，學會欣賞自己，建立自我形象。而當有訪客到校參觀時，幼兒也會變成「小小導賞員」，主動分享照顧海洋生物的過程、個人經驗及感受，他們滔滔不絕，表現自信。



學習管理情緒和表達感情

計劃初期，幼兒尚未掌握照顧和餵飼海洋生物的技巧，導致部分海洋生物體形縮小，甚至死亡，幼兒因而感到傷心難過，更彼此指責，互相埋怨。由於幼兒對情緒的掌握及表達技巧尚在發展中，老師會先肯定他們的情緒反應，並表示接納，繼而幫助他們辨識和接納自己及同伴的情緒，再跟他們分享和討論處理方式，引導幼兒適當地表達情緒，例如透過假想角色、故事、與同伴傾訴和畫畫等以表達自己的感受和經歷。期間，老師發現幼兒學會主動分享感受，亦能洞察同伴的情緒反應，予以安慰，建立互相支持及鼓勵的氣氛。

生命教育計劃與幼兒的情意發展

安頌幼稚園於2018年9月投入服務，創校以來一直推行「認識生物多樣性」計劃，在校內設立「探索樂園」，引入不同種類的海洋生物，包括：海月水母、朝天水母、大西洋海刺水母、朱古力海星、小丑魚、藍魔、烏龜和海膽等。計劃編排幼兒分工合作照顧小生命，每隔兩天便需要把蝦卵孵化為豐年蝦，成為飼料，每天運用滴管餵飼海洋生物。日復日，幼兒跟小生命建立了深厚的情誼，誘發幼兒的情意發展，從中體會生命的奧秘，學習與同伴合作，並建立積極的人生觀。

結語

每位幼兒都是獨特的，成長步伐不一，縱然面對相同處境，他們的感受和反應亦不盡相同，且沒有對錯之分。幼兒期是建立自我形象和學習與人相處的重要階段，他們需要學習辨識和關心自己與他人的感受和需要。學校期盼透過多元的學習活動，與家長攜手，為幼兒的情意與群性發展打好基礎，好好培育他們管理情緒的能力及建立自我形象，以正向和積極樂觀的人生態度，面對生活和成長的種種挑戰，做個身心靈健康的情緒小管家。



童話童真

安基幼兒學校
高班

廖倚昇

老師：聽完《我是霸王龍》故事你有乜嘢感受呢？

倚昇：我有開心；又有唔開心。唔開心係因為小翼龍爸爸媽媽趁小翼龍睡覺時靜靜離開佢，得返小翼龍自己一個。

老師：咁故事入面又有乜嘢事令你開心呢？

倚昇：小翼龍好叻，原來佢已經長大，仲可以照顧霸王龍，令受傷嘅霸王龍慢慢好返。

老師：故事入面有幾個情景令你最難忘？你可唔可以將哩一幕透過扮演向大家展示呢？

倚昇：可以呀！我扮演緊小翼龍用力拍翅膀學識飛到好高，好開心大個仔可以照顧別人向自己。

閱讀圖書可以幫助幼兒擴闊生活經驗，並抒發自己的情緒。老師講幼兒演繹故事中的角色，期間幼兒透過扮演小翼龍分享了自己的肯定及當中的喜悅，是一個很好的學習經驗。



安怡幼兒學校
高班

朗誦、梓恒一邊進行故事程序圖卡遊戲，一邊談話。

梓恒：朗誦，你睇下呢個小朋友俾佢爸爸媽媽話（指著第五張程序圖），跟住佢就好唔開心啦！

老師：你點知佢唔開心嘅？

梓恒：佢條眉係咁樣向下彎（他雙手放在自己的眉毛上，做出眉毛向下彎的樣子），仲有佢個嘴都係向下彎，代表佢依家唔開心。

朗誦：係嘅，因為佢亂咁畫本書，咁樣唔啱嘍！我哋唔可以畫書！

梓恒：係嘅，我哋要好好保護的圖書，唔可以隨便畫花佢嘍，如果唔係第二個小朋友就無得睇嘍！

五至六歲的幼兒已經能透過觀察五官表情的變化，掌握他人的情緒，並能運用語言表達自己的感受及反應。鼓勵家長多觀察幼兒的情緒反應，耐心聆聽他們分享生活中的喜、怒、哀、樂，學習以適當的方法表達及管理情緒。適切的情緒教育能讓幼兒認識自我及他人的情緒，學習調節情緒的策略及方式，成為情緒的管理者，建立正面成長的基礎。

陳朗誦

黃梓恒



安強幼兒學校
低班

媽媽在家中處理家務時，巧因在媽媽身後興奮地放聲高歌，媽媽擔憂聲浪過大會影響鄰居。

媽媽：安靜！（大聲地）

隨後，媽媽發現巧因低著頭坐在床邊。

媽媽：巧因，發生咩事呀？點解坐咗嗰度嘅？

巧因：我好難，你要同我講對唔住！

媽媽：我見到你唔開心，亦都知道你好難，但點解我要同你講對唔住呀？

巧因：因為你咁咁好大聲咁樣叫我安靜。

媽媽：明白，多謝你願意同我講清楚，巧因，對唔住！媽媽應該用溫柔啱語氣同你講啱嘅。

之後，媽媽便抱著巧因，我一句她一句，跟她說說一些方法可怎樣表達自己的情緒，漸漸巧因的心情回復了。

面對鬧情緒的幼兒，家長需要先管理自己的情緒，避免因情緒激動而破壞親子關係。家長可深呼吸，以肯定的語調溫柔地邀請幼兒分享他的感受（面對年紀較小的幼兒，則可幫助幼兒描述他的感受），期間家長需對幼兒的情緒予以接納，並一同思考或建議有效抒發情緒的方法。

莫巧因



安康幼兒學校
幼兒班

耀俊與頌揚一起砌積木，但頌揚不小心把耀俊的積木撞跌了。

耀俊：你整跌咗我個積木喇！我好唔開心呀！

頌揚：對唔住，我唔小心咋。

耀俊：咁你不如同我一齊砌翻個積木啦。

頌揚：好呀，我幫你扶住個積木。

耀俊：好呀，唔該。

幼兒班的幼兒已能夠與同伴合作遊戲，也漸漸能表達自己的感受和察覺同伴的情緒反應。家長可每天跟幼兒傾談，幫助幼兒用言語表達不同的情緒，將有助幼兒的心理及社交發展。

向耀俊

鄧頌揚



蔡希濂



安頌幼稚園 幼兒班

媽媽和希濂在家觀看老師錄製的故事短片《沒問題，我會試試看》。故事說到妮妮要去睇牙醫時，感到很害怕。

希濂：妮妮好驚！
媽媽：係喎……因為佢要去見牙醫呀！
希濂：我見牙醫唔驚嘛，唔係嘍！
媽媽：係呀，但妮妮都係好驚喎，你覺得佢可以點做呀？
希濂：叫媽媽陪佢去！
媽媽：係喎！媽媽同佢一齊就無咁驚啦！噢，妮妮鼓起勇氣去睇牙醫啦！
希濂：佢好開心！

學校暫停面授課堂期間，向家長發放電子教學資源，讓家長跟幼兒在家進行學習。從對話可見，幼兒享受與家長一起觀看學習片段；透過親子互動，幼兒能掌握故事人物的情緒，並分享自己相似的經歷。家長適切的提問亦能引導幼兒思考更多，學習解決生活的難題。

安仁幼兒學校 預備班

老師：皓鈞，你睇吓圖書上嗰毛毛係乜嘢動物呀？
佢個樣點呀？
皓鈞：呢隻係兔仔，佢唔開心。
老師：原來毛毛畫花咗地板，令到媽媽好難，你估佢嗰心情係點呢？
皓鈞：佢喊，唔開心！
老師：當毛毛俾媽媽攞住嗰時候，佢又覺得點樣呢？
皓鈞：佢開心笑呀！（幼兒舉起「哈哈笑」紙牌）
老師：皓鈞，你平時鍾意同媽媽做乜嘢？
皓鈞：玩玩具。
老師：你同媽媽玩嗰時候，你覺得點呀？
皓鈞：好開心囉！

二至三歲的幼兒仍處於自我中心的階段，未能掌握及理解別人的感受。家長可利用繪本，引導幼兒投入角色，幫助他們表達及明白自己和他人的情緒反應。

溫曉鈞



學校動向

安仁 幼兒學校

新生適應活動



高班
滴露清潔雙手講座



家長會

校董會成員訪校



安怡
幼兒學校



「讀得又玩得」閱讀活動



新生適應活動



安基
幼兒學校



新生適應活動



「60」與您 - 代代有愛·長幼慶生辰



齊來栽種五彩石竹



畢業生重聚日



一人一花



齊來栽種五彩石竹



花好月圓慶中秋

安康
助兒學校



新生適應活動

安強
助兒學校



「伴你同行」
愛心拼圖



「安強為你打打氣」
微笑口罩



高班
手語兒歌開心學



幼兒班
社工情緒小組



「我愛繪我家」
T-Shirt 設計比賽

中秋花燈設計比賽



紙種植物工作坊



安頌 幼稚園



9、10月份生日會

恩樂園



服務簡介會



迎接海洋生物回校



嬰幼兒體驗日



新生適應活動



開學日



崇真會錦泰堂
到訪

