基督教香港崇真會社會服務部

2026年8月

幼苗坊 60

專題

AI時代的創意教養：啓動幼兒深層探索的好奇心

香港專業教育學院（沙田）幼兒、長者及社會服務系 鄭曉萍博士（高級講師）｜周鈺瑛講師

在AI快速發展的時代，幼兒面對的世界比以往更充滿可能性與機會。科技不但爲學習帶來更多元的方式，也爲親子共同探索世界提供了新的工具。家長若能善用AI，不但能提升親子互動質素，更能啓動幼兒的深層探索能力，培養他們面向未來的高階思維。本文將從探索的本質出發，逐步帶領家長理解如何以AI成爲幼兒的學習夥伴。

探索對幼兒有何好處？什麼是淺層探索與深層探索？

探索是幼兒學習的核心動力。當幼兒主動觀察、提問、嘗試及比較時，他們不只是獲得知識，而是在建立理解世界的方式。探索能促進語言、思考、社交、情緒調節與解難能力，是21世紀學習中不可或缺的基礎。

淺層探索

幼兒只停留在「看一看、玩一玩」的階段，例如看到蝸牛時只說：「牠好慢。」這類探索通常短暫、感官式，缺乏延伸提問。

深層探索

幼兒會進一步思考、推理與提問，例如：

- 為什麼蝸牛會分泌黏液？
- 牠如何找到食物？
- 天氣改變會否影響牠的行為？

深層探索讓孩子進入**「預測、分析、推理、驗證、創造」**的循環，逐步建立高階思維能力。在這個過程中，家長的角色不是提供標準答案，而是創造機會、陪伴提問及一起尋找線索。AI正正能成為這段旅程中的**「協作夥伴」**。



家長如何運用AI支持幼兒發展高階認知：預測、分析、推理、驗證、創造

AI能提供素材與方向，讓幼兒進入更深層的思考層次。

1. 預測

「AI，請給我三個可能原因，解釋為什麼植物今天比較垂。」

家長再問幼兒：「你覺得哪個最有可能？」

2. 分析

「AI，請列出蝸牛和蚯蚓的相同點與不同點。」

家長再帶幼兒比較、分類。

3. 推理

「AI，請用幼兒語言解釋：如果沒有陽光，植物會怎樣？」

家長再問幼兒：「為什麼會這樣？」

4. 把AI當成親子對話的起點

真正的學習來自互動，而不是螢幕。

5. 注意螢幕使用時間

香港衞生署建議2至6歲兒童每天使用電子產品不應超過1小時，且愈少愈好，並需在家長陪同下進行。

6. AI 的使用應導向真實世界的互動與動手操作

7. 重視過程多於結果

幼兒的提問、假設與調整才是學習核心。

8. AI 應增強親子互動，而不是成爲電子保姆



結語

當幼兒親身感受到「我的想法可以被實現、被看見」，這份成就感會成為他們持續探索世界的動力。最強大的學習工具從來不是科技，而是家長的陪伴、對話與耐心。AI只是輔助，真正啟動幼兒深層探索的，是**家長願意與子女一起發現世界的心。**

虛擬與真實之間
當科技走入家庭 親子教育新平衡



訪問及撰文：楊靜文老師

莊淯嫻女士(Esther)除了是耀中幼教學院早期兒童教育高級文憑課程經理及講師之外，亦是賽馬會「智．幼．趣」計劃的學校發展高級經理，這次她以家長的角度分享人工智能（AI）在家庭生活中的角色。她坦言，雖然電子化學習與AI工具近年迅速普及，但真實互動的價值依然不可取代。孩子成長需要父母的陪伴與情感交流的引導，這些都是任何程式都無法取代的。然而，AI並非冷冰冰的技術，它在家庭中反而成為一種助力，甚至在晚餐桌上，成為Esther與她三位孩子拉近關係的渠道。

餐桌上的科技對話：從「禁止」到「分享」

很多家長提問該不該嚴格限制孩子用電子產品。Esther的答案是：「不必『禁止』，但要『理解』。」她認為，科技已如水電般融入生活，重點不在「用不用」，而在「如何用」。

家中育有三名子女的Esther表示「與其制定統一規則，不如陪伴每個孩子找到適合自己的節奏。」陪伴並非單純監督，而是與孩子共同討論。家長可邀請孩子介紹所玩的應用程式、一起觀看短片並討論內容，或共同完成一個小作品。Esther在訪問中強調：「我會叫小朋友介紹佢玩緊嘅game，唔好淨係話唔准玩，嗷樣佢先會肯同我分享。」透過日常對話，家長既能了解孩子的學習進度，也能在不破壞親子關係的前提下引導他們正確的電子產品使用習慣。



關鍵是營造「分享新知」的氛圍，而不是「家長審查」的緊張感。孩子感受到被尊重，就更願意開放討論。她特別提到丈夫的參與：「爸爸對科技充滿好奇，我們都以『學習者』姿態與孩子互動。」

科技的挑戰與限制

然而，科技亦帶來不少隱憂。首先是「電子奶嘴」現象：小朋友在餐桌上用手機或平板安靜玩遊戲，雖然方便父母，但長遠可能影響智力與社交發展。其次，商業廣告滲入影音平台，容易影響小朋友的消費觀，令他們過度追求物質。最後，過度依賴科技可能忽略了真實互動的價值。尤其在零至八歲階段，語言交流與親子互動是不可取代的。



家長的三個提醒

作為家長，如何「點到即止」地使用科技？有三個重點：

1. 親身體驗：

家長先試用軟件或遊戲，了解內容是否適合孩子程度，才能判斷是否讓孩子使用，避免盲目推介不適宜的內容。

2. 建立「科技作息」概念：

利用應用程式追蹤使用時間，與孩子一起反思是否需要花那麼多時間在某些活動上，可利用視覺化工具幫助孩子理解時間分配，例如彩色積木代表不同活動時段。「重點不是嚴格限制，而是培養孩子的時間意識。」

3. 陪伴與對話：

與孩子一起玩，一起探索，甚至讓孩子成為「同伴」與「引導者」，建立互信而非單純監察的親子關係。



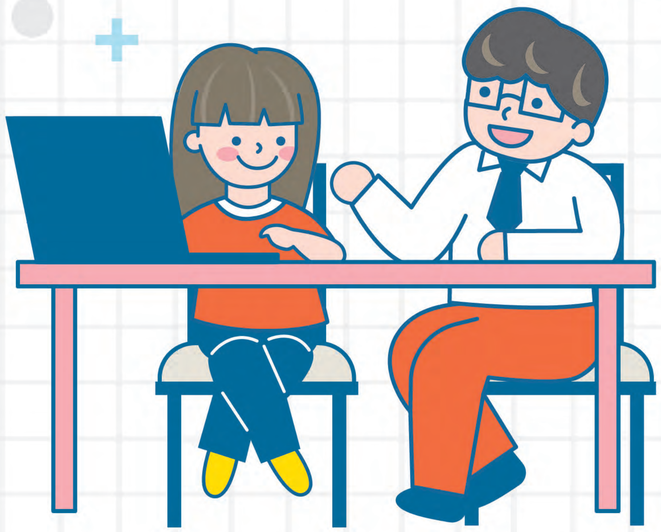
給家庭的溫柔提醒

家長無需追逐每一項新科技，但應保持學習態度，願意進入孩子的世界成為同伴。放下單向命令，改以好奇與傾聽回應，能促進孩子主動分享與合作學習。Esther以自身經驗提醒：「我哋唔使做個完美嘅家長，但要願意學、願意陪。」善用數位資源：本機構安強幼兒學校及安怡幼兒學校均有參與賽馬會「智・幼・趣」計劃的探索平台。

除了心態上的轉變，善用合適的網上資源亦能讓居家探索事半功倍。賽馬會「智・幼・趣」計劃特別開發了一個線上平台，為家長提供多元化的探索活動建議。平台鼓勵家長與孩子善用日常生活材料，針對不同的「大概念」（Big Idea）進行動手實作，並貼心提供一系列關鍵探究問題，引導家長透過提問激發孩子的好奇心與思考力。在探索過程中，家長可以利用文字與照片記錄孩子的點滴，平台便會自動生成學習歷程（Learning Journey），成為孩子珍貴的成長作品集（Portfolio）。此外，當孩子完成一定數量的活動後，平台還會自動生成證書給小朋友以示鼓勵。這種有目的性的科技應用，不但讓家長不再盲目推介內容，更將數位記錄轉化為深刻的親子互動回憶，落實了「科技作為工具」的核心理念。

結語

科技本身並非敵人，而是一種工具。對於2-6歲幼兒，關鍵在於有目的地使用、父母的陪伴與真實互動。當家長先行試用、設定明確目標、以陪伴取代單純監控，並將科技與戶外、手作、飯桌對話結合，孩子便能在豐富的現實世界與數位資源之間取得平衡，健康快樂地成長。



AI是育兒神器？

• AI與孩子的社交及情緒發展 •

安康幼兒學校駐校社工 張敏婷姑娘

最近在網上讀到一篇文章，文章提到有些家長分享AI是育兒神器，從前一定要由照顧者執行的事，現在都可由AI取代了，包括講故事、聊天及教導知識等，甚至連情緒回應都能做到，讓家長可解放雙手，也可幫助孩子學習不同的知識。

但是，在學前階段幼兒的情緒及社交發展上，家長需要培養孩子情緒管理、自我調節能力和鼓勵他們與人交往，也要加強幼兒的同理心、解讀、理解和表達情感的能力。AI的陪伴真的可以取代父母，促進孩子的情緒社交發展嗎？

使用AI對孩子社交及情緒發展的影響



01 減少學習解讀情緒的機會

孩子透過觀察別人的表情、身體語言及成年人的引導，學習解讀及理解別人的情緒，從而培養同理心。雖然AI產品的對話功能某程度上能滿足孩子與人互動的需要，然而AI產品並沒有身體語言及情感表達的功能，孩子只可接收說話內容，但不能從中學習理解情緒。

同樣地，AI產品雖然可從言語上理解及回應孩子，但也沒法從他們的非言語訊息中理解其整全的想法。因此，即使有些產品可回應孩子的情緒，也只是流於表面，沒法真正回應孩子的情緒需要。



02 缺乏真實社交互動的機會

AI產品可以在言語上與孩子互動，但不能像「真人」一樣做出情緒反應及社交行為，例如當孩子因生氣而大力推它時，它不會感到憤怒或害怕，不會受傷，也不會作出任何回應。孩子因長期使用科技產品而減少與其他幼兒相處的機會，無法在真實的社交過程中學習表達情緒及回應情緒，更不用說人與人之間的協商過程、妥協及學習等候了。



03 情緒調節被「快速安撫」，減少學習調節情緒的過程

很多家長也有類似的經歷，當孩子哭鬧時，只要給他智能產品，孩子便立即停止哭鬧，負面情緒也停止了。然而這只是暫時轉移孩子的注意力，也讓孩子習慣依賴外在刺激來調節情緒，而未能發展自我調節情緒的能力，例如覺察情緒、以言語表達情緒及學習自我安撫等。

從科技到現實：促進孩子社交及情緒發展的小貼士



科技在生活上為我們帶來很多便利，只要我們善用它，它也可以促進孩子的社交及情緒發展 。

01 幫助孩子與現實世界連結

建議家長可陪伴孩子使用AI產品，幫助孩子從與AI互動，延伸至現實中的場景。以使用故事機為例，聆聽故事時，可與孩子一起討論當中的情節及角色情緒，例如：「主角有什麼感受？」、「如果你遇上欺凌事件，你會怎樣做？」此外，每天安排與子女有「真人互動」時間，例如一起玩玩具、聊天或一起做家務，增加孩子的社交經驗。

02 不要以AI作為止住情緒的工具

當孩子有負面情緒時，不要習慣先以智能產品轉移孩子的情緒，應耐心地幫助他們表達及調節情緒，再一起想解決問題的方法。每一次孩子有負面情緒時，都是一個好機會，讓家長引導孩子一同認識情緒和學習管理情緒。

03 設立使用限制



為孩子在時間及情景上訂立合宜的使用界線，令他們不會過份依賴，並堅定地執行。建議每天只可使用15分鐘，吃飯時或睡前不能使用，也不帶進房間使用。幼兒都喜歡模仿家長的行為，若家長能以身作則，同樣遵守這些限制，孩子定會願意配合。

父母是不可取代的情緒社交教練



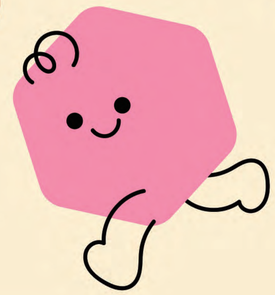
AI育兒產品愈來愈普及，為家長帶來方便，也為孩子帶來更多學習素材。然而，AI永遠不可代替家長的回應，也不能引導孩子處理情緒及社交行為。鼓勵家長善用科技，立下清晰界線，並多與孩子互動，讓AI能成為孩子成長的助力，而不是阻力。

參考資料 衞生署（2021）。《連繫・情感：培育幼兒社交情緒發展（三歲至五歲）》。衞生署。

解鎖探索式學習：開啟幼兒的無限可能

廖安麗主任
安強幼兒學校

捕捉幼兒的聲音，引導探索式學習的旅程



在幼兒教育中，設計貼近幼兒發展的活動是我們的核心目標。安強幼兒學校團隊深信，真正的學習始於幼兒內心的好奇與自主探索，透過聆聽並捕捉幼兒在活動中的「聲音」，點燃他們的學習熱情。為此，我們系統性地應用「KWL Chart」教學策略，引導幼兒經歷「已知」(Know)、「想學」(Want to know)與「學到」(Learned)的探究循環，讓他們親證知識的建構，深化參與感與認知能力。



安強中醫館 X memo 紙

高班幼兒對中草藥充滿好奇，他們發現「枸杞像小燈籠」，菊花則像「黃色的太陽」。為了捕捉這些寶貴而短暫的瞬間，教師利用「Memo紙」讓幼兒記錄自己的發現，這些紀錄不僅承載了學習的軌跡，更透過展示及分享，讓幼兒了解同儕的想法，從而深化學習印象與參與感。而教師的角色亦從「教導者」轉變為「學習者」，學習從幼兒的視角看世界。







蟲蟲之家 X 電子書創作

低班幼兒通過細緻觀察，瞭解麥皮蟲的生活習性。他們漸漸對昆蟲產生同理，察覺牠們在狹小空間中的「不開心」，於是主動提議為麥皮蟲建造一個更寬敞的「家」。幼兒積極討論如何建造，並合作完成佈置。隨後，教師使用 iPad 引導他們將手繪圖畫轉化為電子作品，並親自錄音及配上旁白，共同創作一本生動的電子書。這段過程完整記錄了幼兒從觀察、同理心到行動的學習歷程，也成為他們寶貴的成長記憶。









雞蛋裡的秘密 X 假設驗證

面對「皮蛋是皮媽媽生的嗎？」、「皮蛋裡面好像啫喱」等充滿童趣的問題，教師並未直接給出答案。他們選擇將學習的主導權歸還幼兒，引導他們將這些「碎片想法」轉化為可驗證的假設。活動讓低班幼兒能親自動手，從觀察蛋的結構到打開不同的蛋來求證，他們在親身探索與發現中獲得深刻的成長經驗。





土壤裡的秘密 X 種植實作

幼兒班幼兒透過顯微鏡和水培實驗進行多面向探索。當種植的植物枯萎時，他們雖感挫敗卻未放棄。幼兒從家中帶回植物分享，其中一盆是繪畫的花朵，可見家長對幼兒心靈的安慰以及想分享的心理。教師亦溫暖地接納了幼兒帶來的圖畫花朵，這份支持賦予幼兒力量。最終，他們成功在天台花園種出粟米和士多啤梨，並從中建立了自信。





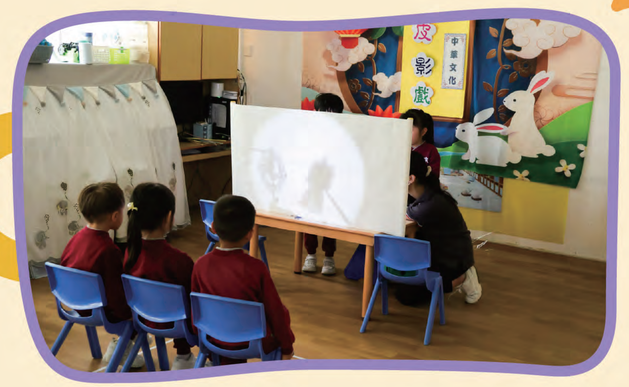


光影魔術師 X 探究啟蒙

預備班幼兒從活動中，從被動觀察者轉變為主動學習者。當幼兒發現彩色玻璃紙能將影子變色時，驚喜激發了他們預測和驗證的興趣。教師順勢增設光影裝置，幼兒進而發現影子方向會隨太陽位置而變，這標誌著他們探究精神的萌芽。

安強幼兒學校的實踐證明，當學習主導權回歸幼兒時，他們的潛力超乎想像，透過 KWL 等策略為幼兒搭建橋樑；鼓勵在自主探索中成長，讓幼兒發展多元能力；最終實現由孩子主導的學習。只要家長與教育者多觀察、多傾聽，給予支持與肯定，將失敗視為學習的一部分，陪伴孩子成長，成為自信、主動的終身學習者。





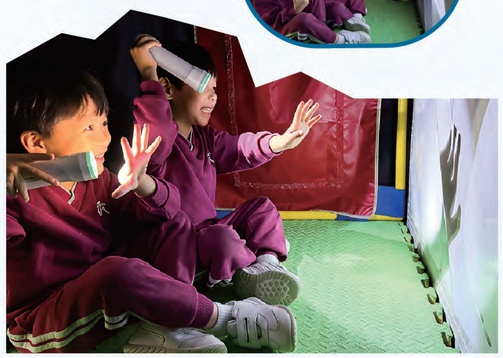


參考資料 [1] JCCoolPlay. (n.d.). JCCoolPlay. Retrieved from https://www.jccoolplay.hk/

安怡幼兒學校

低班｜葉逸朗、何丞熙　光影探索活動





幼兒在探索活動時間，運用電筒照射自己的手，他們一邊操作，一邊觀察手影在牆上的變化。

丞熙　朗朗，你睇吓我用電筒照住隻手，牆嗰度就有我嘅影子，好似兔仔耳仔，好長呀！

逸朗　你睇吓，個電筒遠啲……個影就會變大呀，好似放大鏡嗷呀！

丞熙　係喎，等我試吓近啲先……嘩！個影細咗好得意呀！

逸朗　原來電筒近啲就會變細，遠啲就會變大！

丞熙　好神奇呀！

幼兒在玩手影時的一句「等我試吓移近啲先……嘩！個影細咗呀！」生動地展示了他們「動手做、眼觀察、口表達」的連貫的探究狀態。隨後同伴總結出「原來電筒近啲就會變細，遠啲就會變大！」他們能從反覆的試驗中找到規律，並用語言準確歸納出因果關係。這種在同儕對話、共同尋找答案的過程，正是培養幼兒科學探究態度的重要基石 。

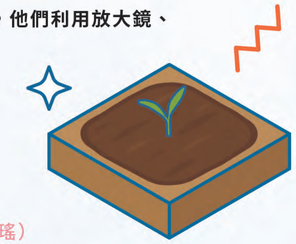






安康幼兒學校（順寧道）

預備班｜張巧霖、李南圻、張芷瑤　探索大自然活動



預備班幼兒正在進行以「大自然」為題的探索活動，他們利用放大鏡、噴水壺及小泥鏟等工具自由進行探索。

南圻正在使用噴水壺，嘗試在不同地方噴水。

巧霖　（拿起一支樹枝）點解呢度唔同色嘅？

南圻　因為有水水呀，我頭先噴水水。

芷瑤　芷瑤又要試吓噴水水！（南圻把噴水壺給芷瑤）

南圻　呀！不如試吓呢嚿石頭啦。（指著其中一塊滑面的石頭）

巧霖　呢個冇變色喎，我又要試！（把水噴向一塊粗糙面的石頭）

南圻　呢個會唔同色㗎！啲泥都唔同咗，噴水水會變色，哈哈！好得意！

芷瑤　試吓芷瑤手手會唔會變色。（把戴有手套的手伸向南圻）

芷瑤　哈哈！手手冇變色，不過好濕呀！

其後他們把水噴在松果、放大鏡及泥鏟上進行探索，過程中表現出好奇且愉快的情緒。

預備班幼兒噴水活動中的對話，清楚展示了他們已具備初步的因果邏輯概念。反映了他們敏銳的感官察覺力，能同時分辨視覺（顏色不變）與觸覺（變濕了）的不同資訊。這些自發的對話與發現，為幼兒提供了豐富的語言表達機會，印證了好奇心就是他們最好的老師。

安頌幼稚園

高班｜沈卓楠、謝天敏、林卓燊　有趣的靜電，探索自然界的神奇力量！



幼兒正在進行靜電現象的探索活動。

卓楠　你睇吓，我用個波拃啲頭髮，啲頭髮飛起晒呀!

天敏　你試吓拃大力啲試吓。

卓楠　哈哈！你好多頭髮飛起咗呀。

天敏　我試吓用毛巾大力拃個波先，(然後幼兒將氣球放在自己的頭髮上)你睇吓，我啲頭髮痴實咗個波呀！

卓燊　等我試吓呢支棍又得唔得先？

卓楠　就嗷唔得㗎，你要用手拃或者用毛巾大力拃先得㗎。

卓燊　係喎，你睇吓，啲紙粒粒郁緊呀！

天敏　不如用間尺試吓，嘩！我啲紙碎都郁緊呀，跳吓跳吓呀！

卓楠　我又用間尺試吓先。

在靜電探索的過程中，幼兒展現出好奇心，而他們的對話內容更能呈現幼兒之間能互相激勵，他們並不滿足於單一結果，懂得自發地替換不同物料進行變項測試。除好奇心外，也啟發了自主性的學習能力，增加整體的學習成效。





安基幼兒學校

高班｜聶承恩、龔諾心、阮柏浩、彭頌謙　**彩虹糖色素探索實驗**

教師與幼兒進行科學探究活動，邀請幼兒排列糖果，然後把水從紙杯中倒入碟中，觀察糖果及清水的變化。



承恩 啲糖好香啊！
諾心 我都有食過彩虹糖啊！
承恩 上次喺公園我都有食過。
諾心 我最鍾意紫色嘅糖，係提子味㗎！
柏浩 但係糖唔係咁健康㗎，所以我哋唔好食咁多啊！
諾心 我哋不如試吓將一樣嘅顏色放埋一齊吖！
柏浩 不過我想整彩虹色喎……
承恩 咁我哋將兩粒一樣顏色嘅擺埋一齊咪得囉！
諾心 **柏浩** 好啊！

幼兒合作把糖果擺放於碟子上，然後把水倒進碟中。



承恩 可以將啲水倒落去喇。
頌謙 嘩！啲顏色流緊出嚟喇！
承恩 你睇吓！粒彩虹糖好似喊緊嗷啊！
頌謙 啲顏色開始溝埋一齊喇！
承恩 係喎，同埋你睇粒彩虹糖都變曬白色㗎啊！
頌謙 所以如果食彩虹糖嘅時候，我哋條脷都會變咗彩虹糖嘅顏色㗎！
承恩 吓！我唔想我個人都變色啊！

幼兒在活動中能夠運用多元感官進行觀察，以豐富的語言表達想法，透過協商和合作解決問題，並將學習與生活經驗連結。這些能力的整合運用，充分體現了全人發展的教育理念。我們透過持續提供豐富而有意義的學習經驗，培養幼兒的好奇心、創造力、協作能力和批判思維。



安強幼兒學校

幼兒班｜吳子芊、林芊雅　**觀察樹葉活動**



自選活動時，子芊和芊雅在探索區使用顯微鏡進行觀察，她們一邊交談，一邊拿著樹葉探索。



芊雅 我想睇樹葉呀。
子芊 嗷要掃乾淨塊葉先！
芊雅 嗷我開機喇。（拿起顯微鏡，並長按按鈕）
子芊 嘩！我見到綠色呀！你睇吓！
芊雅 我都見到呀！上面有點點嘅。
子芊 有好多黑色點點呀！

幼兒班幼兒在開始觀察前，互相提醒「嗷要掃乾淨塊葉先！」反映孩子已掌握探索過程中有不同的步驟。此外在運用顯微鏡時，她們興奮地交流「上面有點點嘅」顯示出幼兒能夠專注地觀察微觀細節，並運用具體的詞彙組成短句描述所見所聞 ，語言和社交能力逐步發展。



安仁幼兒學校

幼兒班｜葉千俞、陳朗晞、呂栢希　**光與影 (探索&AI)**

於科學探素活動中 幼兒觀察到「影子」，故產生好奇並主動向教師提出問題。教師順應幼兒興趣，引導他們利用網絡搜尋工具搜尋相關的資料。其後，幼兒透過語音助手提出多個問題，透過與AI互動，幼兒對使用AI工具的技巧。



千俞 嗷我哋喺電腦查吓光與影嘅資料啊！睇吓有乜玩？
朗晞 我搵到喇！可以用手同電筒嚟整影子啊！
栢希 真係嘅？點整㗎？
朗晞 首先，我哋拎起電筒，然後將隻手放喺光嘅前面，個影子就會出嚟㗎喇！
栢希 嗷我哋隻手可以試吓整唔同樣，睇吓個影子會變成點？我想整動物呀!
千俞 好啊！我想做一隻兔仔嘅影子，喺草地度跳！
栢希 我想整一隻蝴蝶，係天上面飛！
朗晞 好啊！我哋不如用電筒轉吓，睇吓個影子會點！



幼兒的對話充滿童真的想像，他們正在嘗試將具體動物轉化為抽象影子。除知識增長外，活動過程也有助幼兒鍛鍊小肌肉的靈活性及激發他們的創作意念，體現了寓學習於遊戲的精神。

安怡幼兒學校



中秋親子晚會



報佳音



親子旅行



校友重聚活動



同頌主聖誕



與外籍老師外出用餐

安頌幼稚園



「守護兒童學校」支援及嘉許計劃嘉許禮暨成果展覽



共創好玩校園



英文故事繪本



香港賽馬會新世代創未來論壇



參觀香港兒童探索博物館



與長者做護脊操

《我和狗狗有個約會》幼兒工作坊



安康幼兒學校【順寧道】



機構65周年慶祝活動



「童聲頌揚愛」報佳音活動



參觀「綠在黃大仙」



參觀「均香餅家」



奇珍爬行動物展覽暨工作坊



從大自然與生活中學習低碳生活

安基幼兒學校





「太空『童』遊穿梭『基』」嘉年華



製作水果啫喱



參觀九龍城童亮館



一人一花



親子旅行



康文署—非遺專車計劃『移動非遺』

安強幼兒學校

小綿羊立願禮及家教會就職典禮





參觀黃大仙消防局



Coolplay親子沙灘探索活動



參觀益力多工場



參觀青協賽馬會有機農莊



全港幼稚園田徑運動會

安仁幼兒學校



快樂小蜜蜂



電車遊



英文活動



獅藝工作坊



自然遊戲



中秋嘉年華



夏日玩水樂

聯校親子運動會

























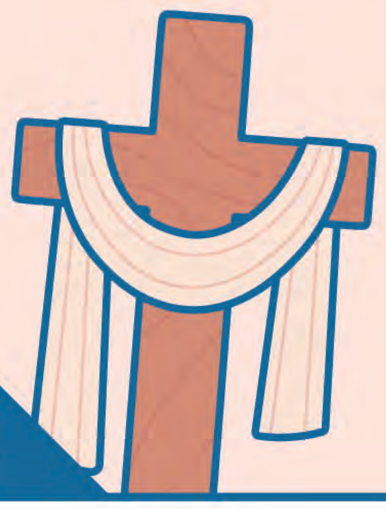
牧者心聲

基督教香港崇眞會白田崇眞堂-麥美蓮牧師心聲

教育專家指示若父母每天能擁抱孩子七秒鐘，可讓他們的情緒安定下來，減輕彼此的壓力，孩童因而感到一份的幸福感，好像魔法一樣。

老師對學生的擁抱，象徵著教育中最溫暖的支持與陪伴。對學生們而言，這個簡單的身體接觸不僅能建立**安全感與信任**，更是撫慰心靈、給予鼓勵的重要力量。

耶穌說：「讓小孩子到我這裏來」，祂就擁抱他們，爲他們祝福。耶穌透過按手和擁抱，親自向世界展示了神對下一代的看重與慈愛。有一首兒歌，道出孩子的心聲，歌詞：「耶穌喜愛小孩像愛我我我，愛小孩像我，在祂膝上坐，耶穌喜愛小孩像愛我。」耶穌的膝蓋承載著孩子的重量，帶來孩子最實質的托舉，給予孩子安全感。眞正的教養與陪伴，是願意用我們的生命去承載孩子的重量，在愛的對話中，陪伴他們漸漸長大。



✦主耶穌說：

讓小孩子到我這裡來。祂就擁抱他們，爲他們祝福。

因著耶穌的愛，孩子得到蔭庇和依靠，

小小的人生也能充滿喜悅！



聯絡資料

學校名稱	地址	電話	電郵
安強幼兒學校	九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心5樓	2321 0580	ok@ttmssd.org
安康幼兒學校（順寧道）	九龍深水埗順寧道273號日輝商場1樓	2779 6861	oh@ttmssd.org
安仁幼兒學校	新界大埔富善邨（明雅苑停車場側）	2661 2866	oy@ttmssd.org
安基幼兒學校	九龍紅磡黃埔花園第5期青樺苑第9座平台	2764 7050	oi@ttmssd.org
安怡幼兒學校	九龍油塘高怡邨高盛樓地下	2727 6468	oe@ttmssd.org
安頌幼稚園	沙田水泉澳邨修泉樓旁地下	3595 3490	og@ttmssd.org

社會福利署資助服務
Subsidised Service by the Social Welfare Department

督　　印： 楊素娟總幹事

編輯小組： 林越珍總校長、周婉雯副校長、廖安麗主任、林秀清主任、田麗芬主任、楊靜文老師、蕭詠雯老師

鳴　　謝： 香港專業教育學院鄭曉萍博士（高級講師）、周鈺瑛講師、莊淯嫻女士、安康幼兒學校駐校社工 張敏婷姑娘

基督教香港崇真會社會服務部

地址： 九龍九龍灣啟業邨啟裕樓地下2-7號

電話： 2331 2877　　**電郵：** ssd@ttmssd.org

傳真： 2331 3277　　**網址：** www.ttmssd.org